

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 Введение в славянскую филологию**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.
Филологические исследования

3. Квалификация выпускника: бакалавр филологии

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра славянской
филологии

6. Составители программы:

Ковалев Геннадий Филиппович, д.ф.н., профессор

7. Рекомендована: НМС протокол № 7 от 24.05.2021 г.

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(ы): 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, выявление древности протославянского языка на фоне древнейших языков Европы и санскрита.

Задачи изучения дисциплины «Введение в славянскую филологию»:

- выяснение первых упоминаний о славянах в письменных источниках;
- освещение проблемы прародины славян;
- рассмотрение структуры общества древних славян;
- показ специфики духовного мира древних славян;
- освещение культурных и лингвистических особенностей различных славянских народов;
- ознакомление с историей изучения славянской филологии;
- выявление роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Старославянский язык»;
- знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык»;
- знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Древнерусская литература»;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Данная дисциплина является предшествующей для:

- истории русского языка;
- русской диалектологии;
- славянских языков.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: - базовыми основами знаний об истории и эволюции славянских народов, их языков и культур
ОПК-1	способность демонстрировать представление об	Знать: - основные сведения о Введении в славянскую филологию как науке в составе

	истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	славяноведческих дисциплин; - основы страноведческой информации об истории и культуре славянских народов. Уметь: - представлять исторический процесс формирования славянских языков, демонстрируя знание страноведческой информации об истории и культуре славянских народов.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: - базовые сведения из области истории современных славянских языков.
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Уметь: - идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков. Владеть: - базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.
Аудиторные занятия	34	34	
в том числе:	34	34	
лекции			
практические			
лабораторные			
Самостоятельная работа	38	38	
Форма промежуточной аттестации (зачет)			
Итого:	72	72	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение	Филология как гуманитарная наука, состоящая из различных дисциплин: языкознание, литературоведение, фольклористика. Вспомогательные дисциплины: археография, палеография, текстология, книговедение.

		<p>Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (история, археология, этнография, география). Филология и изобразительное искусство.</p> <p>Славянская филология как часть славистики, полного комплекса знаний о славянах (история, культура, искусство, право и т.д. славянских народов).</p> <p>Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), лужичане (сорабистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), хорваты (кroatистика), муслиманы (боснистика), словенцы (словенистика).</p> <p>Численность и расселение славянских народов. Специфика конфессий у славян (православие, католичество, лютеранство, ислам).</p>
2.	Из истории славянских народов	<p>Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Проблема археологических культур, приписываемых славянам. Проблема «венедов».</p> <p>Древнейшие контакты славян с индо-иранцами, балтами и германцами по данным языка.</p> <p>Древняя прародина славян. Критика Дунайской и Карпатской прародин. Обоснование висло-днепровской прародины по данным языка и духовной культуры. Происхождение названия <i>славяне</i>.</p> <p>Среда обитания славян, жилище, производственная деятельность, ремесла по данным языка и археологии. Социально-экономический уклад и развитие хозяйственной деятельности, быт славян.</p> <p>Этнические контакты и торговые связи.</p> <p>Структура общества у древних славян, зачатки государственности племенного типа.</p>
3.	Духовный мир древних славян	<p>Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных.</p> <p>Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Происхождение названий сказочных существ.</p> <p>Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке (Доля – Лихо, правый – левый, чет – нечет и т.д.). Числовая символика, символика цвета. Древо мировое. Наиболее мифологизированные животные.</p>
4.	Развитие государственности у славян	<p>Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Зарождение государственности. Строй военной демократии. Раннефеодальные государственные образования у славян: государство Само, Великая Моравия, Болгария, Киевская Русь и т.д.</p> <p>Распространение христианства у славян. Борьба с язычеством. Становление церкви. Значение христианства в</p>

		развитии государственности и культур славянских народов.
5.	Славянские языки	<p>Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков.</p> <p>Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов.</p> <p>Восточнославянские языки.</p> <p>Южнославянские языки.</p> <p>Западнославянские языки.</p> <p>Малые славянские языки (русинский, кашубский и др.).</p>
6.	Из истории славянских народов	<p>Русские. Этногенез.</p> <p>Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p>
7.	Из истории изучения славянской филологии	<p>Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.</p> <p>Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках. Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Славянская филология на современном этапе. Роль конгрессов славистов в развитии изучения славянской филологии, в изучении роли контактов славянских языков с неславянскими.</p>

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Филология как гуманитарная наука. Славянская филология как часть славистики	1			2	3
2	Славянские народы и науки, изучающие их. Вопрос о славянской прародине	1			5	6
3	Духовная культура древних славян	2			2	4
4	Древнейшие названия	2			2	4

	славянских племен и их происхождение					
5	Восточнославянские языки	4			2	6
6	Южнославянские языки	2			2	4
7	Западнославянские языки	2			2	4
8	Малые славянские языки	2			2	4
9	Украинцы. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	2			2	4
10	Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	2			2	4
11	Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства	2			2	4
12	Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства	2			2	4
13	Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	2			2	4
14	Чехи. Словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства	2			2	4
15	Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы	2			2	4
16	Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках	2			2	4
17	Славянская филология на современном этапе	2			3	5
Итого:		34			38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - М. : Флинта, 2011. – 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 (10.04.2017)
2	Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 720 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47569 (10.04.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Правда Е.А.. Введение в славянскую филологию : учебное пособие : [для студентов гуманитарного факультета 4 курса дневной и заочной форм обучения, профиль "Русский язык и литература"] / Е.А. Правда .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .– 127 с.
4	Валенцова М.М. Славянское *mor'e – не море? // Славяноведение, 2015, №6, с.45-57.
5	Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. - М., «Академия», 2004, 400 с.
6	Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию. - Тарту, 1978. – 54 с.
7	Белякова С.М., Новикова Л.А., Фролов Н.К. Введение в славянскую филологию. Тюмень, 1991. – 94 с.
8	Собинникова В.И. Введение в славянскую филологию. Воронеж, ВГУ, 1979.м – 80 с.
9	Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, Вышэйшая школа, 1989. – 480 с.
10	Чекмонас В. Введение в славянскую филологию. Вильнюс, Мокслас, 1988. 292 с.
11	Бирнбаум Х. Праславянский язык: Достижения и проблемы в его реконструкции. М., 1987. – 512 с.
12	Ковалев Г.Ф. Этнонимия славянских языков. Номинация и словообразование. Воронеж, 1991. – 176 с.
13	Ковалев Г.Ф. Этнос и имя. Воронеж, 2003. – 236 с.
14	Ковалев Г.Ф. Избранное. Этнонимия. Лингвокраеведение. Разное. Воронеж, 2014. – 440 с.
15	Лозко Г. Українське язичництво. Київ, 1994. – 98 с.
16	Мифы древних славян. Саратов, 1993. – 321 с.
17	Славянская мифология. Энциклопедический словарь. М., 2002 - 510 с.
18	Собинникова В.И., Чижик-Полейко А.И. Из истории письменности и литературного языка славян. Воронеж, 1975. – 87 с.
19	Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М., 1987. – 559 с.
20	Славянские древности : Этнолингвистический словарь / Под ред. Н.И. Толстого. – Т.1-5. – М.: Международные отношения, 1995-2014.
21	Шапарова Н.С. Краткая энциклопедия славянской мифологии. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 624 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
22	https://lib.vsu.ru/ Электронная библиотека Зональной научной библиотеки

	Воронежского госуниверситета
23	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
24	Ковалев, Геннадий Филиппович. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для специальности 031001 - Филология]. Ч. 1 / Г.Ф. Ковалев ; Воронеж. гос. ун-т . – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 . – Заглав. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .– Текстовые файлы .– Windows 2000. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

ОК-7; ОПК-1, 2, 4	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о Введении в славянскую филологию как науке в составе славяноведческих дисциплин; - базовые сведения из области истории современных славянских языков; - основы страноведческой информации об истории и культуре славянских народов. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков; - представлять исторический процесс формирования славянских языков, демонстрируя знание страноведческой информации об истории и культуре славянских народов. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми основами знаний об истории и эволюции славянских народов, их языков и культур; - базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики. 	<p>Украинцы. Этногенез, история письменности, культуры и искусства. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p>	Доклад
	<p>1. Теории о прародине славян. 2. Этнические контакты и торговые связи славян. 3. Структура общества у древних славян. 4. Основные источники по истории духовной культуры древних славян. 5. Первые упоминания о славянах в письменных источниках.</p>	Реферат	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент знает основные сведения о введении в славянскую филологию как науке в составе славяноведческих дисциплин, обладает базовыми знаниями по истории современных славянских языков и славянскому страноведению; умеет идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, представляет исторический процесс формирования славянских языков; владеет основами знаний об истории и эволюции славянских народов, их языков и культур, базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Знания студента по истории современных славянских языков и славянскому страноведению недостаточны или отсутствуют; студент не умеет идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, не имеет представления о процессе формирования славянских языков; не владеет знаниями об истории и эволюции славянских народов, их языков и культур, базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики	–	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

3. Что изучает Введение в славянскую филологию?
4. Зачем знать историю народа?
5. Как западные источники древности называли славян?
6. Где была прародина славян?
7. Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), лужичане (сорабистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), хорваты (кroatистика), муслиманы (боснистика), словенцы (словенистика).
8. Численность и расселение славянских народов. Специфика конфессий у славян (православие, католичество, лютеранство, мусульманство).
9. Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Проблема археологических культур, приписываемых славянам. Проблема «венедов».

10. Древнейшие контакты славян с индо-иранцами, балтами и германцами по данным языка.
11. Древняя прародина славян. Критика Дунайской и Карпатской прародин. Обоснование висло-днепровской прародины по данным языка и духовной культуры. Происхождение названия *славяне*.
12. Среда обитания славян, жилище, производственная деятельность, ремесла по данным языка и археологии. Социально-экономический уклад и развитие хозяйственной деятельности, быт славян.
13. Этнические контакты и торговые связи.
14. Структура общества у древних славян, зачатки государственности племенного типа.
15. Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных.
16. Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Происхождение названий сказочных существ.
17. Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке (Доля – Лихо, правый – левый, чет – нечет и т.д.). Числовая символика, символика цвета. Древо мировое. Наиболее мифологизированные животные.
18. Специфика праславянского календаря.
19. Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Зарождение государственности. Строй военной демократии. Раннефеодальные государственные образования у славян: государство Само, Великая Моравия, Болгария, Киевская Русь и т.д.
20. Распространение христианства у славян. Борьба с язычеством. Становление церкви. Значение христианства в развитии государственности и культур славянских народов.
21. Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков.
22. Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов.
23. Восточнославянские языки.
24. Южнославянские языки.
25. Западнославянские языки.
26. Малые славянские языки (русинский, кашубский и др.).
27. Русские. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
28. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
29. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
30. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
31. Сербь. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
32. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
33. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
34. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
35. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
36. Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.
37. Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках. Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания.

38. Славянская филология на современном этапе. Роль конгрессов славистов в развитии изучения славянской филологии, в изучении роли контактов славянских языков с неславянскими.

19.3.2 Темы рефератов

1. Теории о прародине славян.
2. Этнические контакты и торговые связи славян.
3. Структура общества у древних славян.
4. Основные источники по истории духовной культуры древних славян.
5. Первые упоминания о славянах в письменных источниках.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если знания по выбранной теме представлены полно, выступление содержит ссылки на авторитетные научные источники, логично структурировано; отсутствуют речевые ошибки, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если выступление не соответствует заявленной теме, знания представлены отрывочно, ссылки на необходимые источники отсутствуют, присутствуют грубые речевые ошибки, студент не в состоянии ответить на вопросы по теме выступления.

19.3.3 Темы докладов

12. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
13. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
14. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
15. Сербь. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
16. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
17. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
18. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
19. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта полно, собственная позиция (если она освещается в работе) аргументирована, реферат выполнен с достаточным количеством ссылок на теоретические работы по теме, учащийся дает правильные ответы при устной беседе по теме реферата. Наиболее оригинальные и ценные работы, содержащие элемент самостоятельного исследования, могут быть в сокращённом виде представлены к публикации в научном сборнике;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема не раскрыта или раскрыта недостаточно полно, собственная позиция не аргументирована, реферат выполнен без ссылок или с недостаточным количеством ссылок на теоретические работы по теме, учащийся не в состоянии дать правильные ответы при устной беседе по теме реферата.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса и (по выбору) письменных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.